Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад с.Воскресеновка

ПРИНЯТО Утверждаю
Педагогическим советом Заведующий МБДОУ
МБДОУ Детский сад с.Воскресеновка
Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. Е.К.Селиванова
 Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая образовательная программа воспитателя

средней группы (4-5 лет)

с учетом ФГОС составлена на основе

примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

на 2017- 2018 учебный год.

Автор - составитель:

Воспитатель группы: Штура Л.В.

с. Воскресеновка

2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (с указанием актуальности программы, целей, задач, участников программы, сроки реализации).

1.2. Нормативные документы на основе чего разработана программа.
1.3. Основные характеристики особенностей развития детей средней группы (возрастные особенности).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.5. Основная характеристика контингента детей средней группы
1.6. Список детей с указанием даты рождения и возраста.
1.7. Психологические и индивидуальные особенности детей средней группы.
1.8. Социальный паспорт группы (сведения о родителях).

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период).

2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (теплый период) .
2.3. Организацию двигательного режима.

2.4. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий).
2.5. Систему оздоровительных мероприятий.

2.6. Система закаливающих мероприятий.

3.Содержательный раздел
3.1 . Перспективное тематическое планирование по образовательным областям на год.

4. Список литературы

* 1. *Пояснительная записка*

Рабочая образовательная программа является документом образовательного учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования на один год.

*1.2. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- Уставом учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ДОУ на 2017-2018 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

*Цели и задачи реализации Программы*.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Принципы и подходы к формированию Программы.*

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. *Возрастные особенности младших дошкольников*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

• Ознакомление с миром природы

• Ознакомление с предметным и социальным окружением

• Развитие речи

• Математика

• Аппликация, лепка

• Рисование

• Конструирование

• Физкультурное

• Музыкальное

 Организованная образовательная деятельность (ООД) строится на основании учебного плана МБДОУ и расписания. ООД проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные, время проведения ООД 20 минут. Конструирование и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

* 1. *Планируемые результаты освоения программы:*

При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область «Физическое развитие» | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |
| Образовательная область «Познавательное развитие».  | Познавательное развитие предполагает: •развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; •формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; •формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Речевое развитие предполагает: • Владение речью как средством общения. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Социально-коммуникативное развитие предполагает: • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания • Формирование готовности к совместной деятельности. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | Художественно-эстетическое развитие предполагает: • Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы • Становление эстетического отношения к окружающему миру • Формирование элементарных представлений о видах искусства • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование, сопереживания персонажам художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

* 1. *Основная характеристика контингента детей средней группы*

*на 2017-2018 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика детей | Количество |
| 1 | Общее количество детей  | 5 |
| 2. | Количество мальчиков  | 1 |
| 3. | Количество девочек  | 4 |
| 4. | Количество детей коренной национальности  | 0 |
| 5. | Количество детей инвалидов  | 0 |
| 6. | Количество детей с аллергическими заболеваниями  | 0 |
| 7. | Количество детей с хроническими заболеваниями  | 0 |
| 8. | Количество детей по группам здоровья  | 0 |
| 9. | Количество детей с I группой здоровья  | 0 |
| 10. | Количество детей с II группой здоровья  | 5 |
| 11. | Количество детей с III группой здоровья  | 0 |

* 1. *Список детей средней группы на 2017 – 2018 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. Ребенка | Дата рождения | На 01.09.17г. |
| 1. | Ларионов Саша | 09.11.2013г. | 3.9 |
| 2. | Одинокова Валерия | 20.11.2013г. | 3.9 |
| 3. | Петренко Наталья | 11.06.3013г. | 4.1  |
| 4. | Гуркина Варвара | 13.08.2013г. | 4.0 |
| 5. | Ефименко Ксения | 10.04.2013г. | 4.4 |

* 1. *Психологические и индивидуальные особенности детей группы, %*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| Сангвинический - 1Холерический - 1Флегматический - 2Меланхолический - 1 | Агрессивность - 0Тревожность - 0Застенчивость - 2Гиперактивность - 3 | Соответствует норме развития:5 |

* 1. *Социальный паспорт группы (сведения о родителях)*

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 3  |
| Неполная семья | 2  |
| Многодетная семья | 2  |
| Проблемная семья | 1  |
| Семья с опекуном | 0  |
| Этническая семья | 0  |
| Семья с одним ребёнкомС двумяС тремяИ более | 122  |
| Работающих матерейНеработающих матерей | 3   |
| Матерей со средним профессиональным образованиемС высшим | 32  |
| Отцов со средним профессиональным образованиемС высшим | 0  |
| Семей проживающих отдельноПроживающих с родителями жены, мужа | 50  |

*2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.*

*2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период)*

| 7.45 до 8.40 | Приход детей в детский сад Утренняя гимнастикаСамостоятельная деятельность |
| --- | --- |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.15 – 10.15 | Организованная образовательная деятельностьвключая перерыв между ООД, игры |
| 10.15 – 10.30 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак |
| 10.40 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 12.00 до 12.30 | Возвращение с прогулки,чтение художественной литературы |
| 11.55 – 12.30 | Подготовка к обеду.Обед |
| с 12.30 до 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон |
| С 15.00 до 15.35 | Постепенный подъём, гимнастика – пробуждениеЗакаливание |
| 15.35 – 16.00 | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00 – 16.30 | Совместная деятельность. Экспериментирование |
| с 16.45 – до 17.30 | Прогулка |
| 17.30 – 18.15 | Самостоятельная совместная деятельность взрослого и детей.Чтение художественной литературы.Уход детей домой. |
|  |

*2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на теплый период)*

| 7.45 до 8.45 | Приход детей в детский сад |
| --- | --- |
| 8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| с 9.15 – 9.30 | Труд. Наблюдение. Индивидуальная работа. Игры. Поручения. |
| 9.30 – 11.50 | Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.50 | Возвращение с прогулки |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед |
|  12.50 – 15.00 | Дневной сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъём. Закаливание |
|  15.15 – 15.30 |  Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.30 – 16.00 | Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность. |
| 16.00 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 18.00 – 18.15 | Игры, уход детей домой. |
|  |

*2.3. Организация двигательного режима*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
| Занятия по физической культуре | В помещении  | 2 раза в неделю 20-25 минут |
| На улице | 1 раз в неделю 20-25 минут |
| Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| б) подвижные и спортивные игры и упраж-нения на про-гулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут |
| в) физкуль-тминутки (в середине ста-тического за-нятия) | Ежедневно 1–2 минуты в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультур-ный досуг | 1 раз в месяц 20-25 минут |
| б) физкультур-ный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательнаядеятельность | а) самостоя-тельное ис-пользование физкультурно-го и спортив-но-игрового оборудования | Ежедневно  |
| б) самостоя-тельные под-вижные и спортивные игры | Ежедневно  |

*2.4. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Название ООД |
| Понедельник | 9.10 – 9.3010.30 – 10.50 | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ознакомление с миром природы2. Физкультурное  |
| Вторник | 9.10 – 9.3015.20 – 15.40 | 1. Рисование2. Музыкальное |
| Среда | 09.10 – 09.3009.40 - 10.00 | 1. Математика 1. Физкультурное |
| Четверг | 09.10 – 09.3009.40 - 10.00 | 1. Лепка/аппликация2. Физкультурное |
| Пятница | 09.10 – 09.3015.20 – 15.40 | 1. Развитие речи2.  Музыкальное |

*2.5. Комплекс оздоровительных мероприятий*

* Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
* Утренняя гимнастика в группе
* Точечный массаж
* Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина
* Физкультминутки во время занятий
* Физкультурные занятия (в носках)
* «Чесночные» киндеры
* Фитонциды (лук, чеснок)
* Прогулки: дневная, вечерняя
* Оптимальный двигательный режим
* Сон без маек и подушек
* Дыхательная гимнастика в кровати
* Упражнения на профилактику плоскостопия
* Закаливание: элементы обширного умывания.

*2.6. Комплекс закаливающих мероприятий*

• Сон без маек

• Ходьба босиком

• Полоскание полости рта

• Оптимальный двигательный режим

• Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ

• Лук, чеснок

*3.Содержательный раздел
3.1. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по областям*

*4. Список литературы:*

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

4. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».

5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

6. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

8. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

9. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

10. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».